

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 69» города Новокузнецка

Принято
педагогическим советом
Протокол №1
от «29» 08 2023 года

Утверждаю:
директор _____ / Усова М.Г./
Приказ №39-09
от «1» 09 2023года

Рабочая программа
«Эколята»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:
Рыхтер Светлана
Викторовна,
учитель начальных классов,
первой квалификационной
категории

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

Нагайцева М.С.
от «29» 08 2023 года

Рассмотрено и одобрено
на МО учителей начальной школы

Кузмичева Л.А.
Протокол №1
от «28» 08 2023 года

Пояснительная записка

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создается система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне ее. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы, как в школе, так и во внеурочной деятельности по формированию у обучающихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества. Внеурочная деятельность является оптимальной формой работы по формированию экологической культуры младших школьников.

Система работы с обучающимися начальных классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость, также формирует практические умения и знакомит с разнообразной деятельностью по оказанию помощи природе.

Занятия по экологии в начальной школе требуют от ребенка развитой способности экологического мышления. Это проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

С учетом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания младших школьников в рамках внеурочной деятельности «Эколята».

Цели программы:

1. Обеспечение усвоения обучающимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребенку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Методы обучения:

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности «Эколята» строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского.

В рамках данной программы будут реализовываться следующие формы и методы работы:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов и исследовательских работ;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Описание места программы в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по направлению «Эколята» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами экологического воспитания детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью

Изучение программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность» тесно связано с такими дисциплинами как «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство».

Содержание образования

1 класс.

Раздел 1. Мир вокруг нас (12 ч.)

Вводное занятие. Мир вокруг нас. Путешествие в осень. Сбор осенних листьев. Лес – наше богатство. Правила охраны леса. Правила поведения в лесу. Поделка осеннего дерева из природных материалов. Путешествие за капелькой воды. Правила охраны водоемов. Речные и морские рыбы. Поделка рыбы из природных материалов.

Раздел 2. Удивительный мир животных (12 ч.)

Удивительный мир животных. Роль животных в природе и жизни людей. Поделка ежика из природных материалов. Наши пернатые друзья. Перелетные и зимующие птицы. Формы кормушек и виды корма для птиц. Правила подкормки птиц. Поделка птицы из природных материалов. Красная книга. Причины исчезновения растений и животных. Охрана животных и птиц. Поделка совы из осенних листьев.

Раздел 3. Зачем нужны растения и насекомые (9 ч.)

Сад на подоконнике. Части растений. Особенности комнатных растений. Мир похож на цветной луг. Условия для жизни растений. Насекомые луга. Поделка бабочки из природных материалов. Мой любимый цветок-рассказ. Итоговое занятие. Мы – друзья природы.

2 класс.

Раздел 1. Что такое экология? (12 ч.)

Вводное занятие. Что такое экология. Организм и окружающая среда. Место человека в окружающем мире. Связи организмов с окружающей средой. Экологически целесообразное поведение личности. Угроза исчезновения. Факторы отрицательного воздействия человека на животный и растительный мир. Современные экологические проблемы и меры по их решению. Роль неживой природы в жизни живого. Связи живой и неживой природы. Групповая работа. Поделка солнца, животных и насекомых из природных материалов.

Раздел 2. Многообразие животных (6 ч.)

Многообразие животных. Домашние и дикие животные. Характерные особенности разных животных. Поделка кошки и лисы из природных материалов.

Раздел 3. Многообразие растений (4 ч.)

Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни людей. Дикорастущие и культурные растения.

Раздел 4. Охрана животных и растений (12 ч.)

Поделка гусеницы из природных материалов. Мое любимое животное – рассказ. Охрана животных. Животные Красной книги. Охрана растений. Растения Красной книги.

Творческие проекты учащихся. «Домашние животные» Подготовка иллюстраций к проекту. Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

3 класс.

Раздел 1. Человек и окружающий мир (24 ч.)

Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру. Экологические связи в живой природе. Классификация экологических связей. Вода. Охрана воды. Значения воды для растений, животных и человека. Охрана воды. Стихи, загадки и пословицы о воде. Почвы. Состав почвы. Охрана почвы от разрушения. Поделка червя из природных материалов. Воздух. Состав воздуха. Охрана воздуха. Поделка бабочки из природных материалов. Животные. Способы питания. Причины исчезновения животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Поделка оленя из природных материалов.

Раздел 2. Охрана природы (10 ч.)

Охрана природы. Способы охраны природы. Личная роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Творческие проекты учащихся. «Животные Красной книги» Подготовка иллюстраций к проекту. Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

4 класс.

Раздел 1. Место человека в природе (7 ч.)

Место человека в природе. Здоровье человека и окружающая среда. Влияние человека на окружающую среду.

Раздел 2. Экологические катастрофы (22 ч.)

Что такое экологическая катастрофа. Причины возникновения экологической катастрофы. Последствия экологической катастрофы. Правила экологии для людей. Я – юный исследователь. Экологическое состояние села. Защитники человека - исследовательская работа. Природные катаклизмы. Меры борьбы с природными катаклизмами.

Раздел 3. Творческие проекты (5 ч.)

Красная книга России. Поделка тигра из природных материалов. Поделка зубра из природных материалов. Итоговое занятие. Защита исследовательских работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, не расточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метопредметные результаты

Познавательные:

- формулировать познавательную цель;
- формулировать проблему с помощью учителя;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные:

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- умение организовывать свою работу;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания:
- выразительно читать и пересказывать текст;
- задавать и уточнять вопросы;
- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Предметные результаты:

1 класс

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях).

2 класс

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование измерительные приборы, следовать инструкциям;
- использовать различные справочные издания для поиска информации;
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение,
- соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природной среде;

3 класс

- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- уметь исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства

воды, почвы, воздуха;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира родного края в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4 класс

- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- понимать взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме.
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
Мир вокруг нас (12 ч.)		
1	Вводное занятие. Мир вокруг нас.	1
2-3	Путешествие в осень.	2
4	Путешествие в осень. Сбор осенних листьев.	1
5-6	Лес – наше богатство. Правила охраны леса	2
7	Лес – наше богатство. Правила поведения в лесу.	1
8	Поделка осеннего дерева из природных материалов.	1
9-10	Путешествие за капелькой воды. Правила охраны водоемов.	2
11-12	Речные и морские рыбы. Поделка рыбы из природных материалов	2
Удивительный мир животных (12 ч.)		
13-14	Удивительный мир животных.	2
15	Роль животных в природе и жизни людей	1
16	Поделка ежика из природных материалов.	1
17	Наши пернатые друзья.	1
18	Перелетные и зимующие птицы	1
19	Формы кормушек и виды корма для птиц. Правила подкормки птиц.	1
20	Поделка птицы из природных материалов.	1
21-22	Красная книга. Причины исчезновения растений и животных	2
23	Охрана животных и птиц.	1
24	Поделка совы из осенних листьев.	1
Зачем нужны растения и насекомые (9 ч.)		
25-26	Сад на подоконнике. Части растений.	2
27	Особенности комнатных растений.	1
28-29	Мир похож на цветной луг. Условия для жизни растений.	2
30-31	Насекомые луга. Поделка бабочки из природных материалов.	2
32	Мой любимый цветок-рассказ.	1
33	Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	1

Тематическое планирование - 2 класс (34 часа)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
Что такое экология? (12 ч.)		
1	Вводное занятие. Что такое экология.	1
2-3	Организм и окружающая среда. Место человека в окружающем мире.	2
4	Связи организмов с окружающей средой	1
5	Экологически целесообразное поведение личности	1
6-7	Угроза исчезновения. Факторы отрицательного воздействия человека на животный и растительный мир	2
8	Современные экологические проблемы и меры по их решению.	1
9	Роль неживой природы в жизни живого.	1
10	Связи живой и неживой природы.	1
11-12	Групповая работа. Поделка солнца, животных и насекомых из природных материалов.	2
Многообразие животных (6 ч.)		
13-14	Многообразие животных. Домашние и дикие животные.	2
15-16	Характерные особенности разных животных.	2
17-18	Поделка кошки и лисы из природных материалов.	2
Многообразие растений(4 ч.)		
19-20	Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни людей.	2
21-22	Дикорастущие и культурные растения.	2
Охрана животных и растений (12 ч.)		
23	Поделка гусеницы из природных материалов	1
24	Мое любимое животное - рассказ	1
25-26	Охрана животных. Животные Красной книги.	2
27-29	Охрана растений. Растения Красной книги.	3
30-33	Творческие проекты учащихся. «Домашние животные» Подготовка иллюстраций к проекту.	4
34	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	1

Тематическое планирование - 3 класс (34 часа)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
Человек и окружающий мир (24 ч.)		
1	Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.	1
2	Экологические связи в живой природе.	1
3-4	Классификация экологических связей.	2
5	Вода. Охрана воды.	1
6-7	Значения воды для растений, животных и человека.	2
8	Охрана воды.	1
9	Стихи, загадки и пословицы о воде.	1
10-11	Почвы. Состав почвы.	2
12	Охрана почвы от разрушения.	1
13	Поделка червя из природных материалов	1
14-15	Воздух. Состав воздуха.	2
16	Охрана воздуха.	1
17	Поделка бабочки из природных материалов	1
18-19	Животные. Способы питания.	2
20-21	Причины исчезновения животных. Охрана животных.	2
22-23	Животные Красной книги.	2
24	Поделка оленя из природных материалов.	1
Охрана природы (10 ч.)		
25-26	Охрана природы. Способы охраны природы.	2
27-28	Личная роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.	2
29-33	Творческие проекты учащихся. «Животные Красной книги» Подготовка иллюстраций к проекту.	5
34	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	1

Тематическое планирование - 4 класс (34 часа)

№	Раздел, тема	Кол-во часов
Место человека в природе (7 ч.)		
1	Место человека в природе.	1
2-4	Здоровье человека и окружающая среда.	3
4-7	Влияние человека на окружающую среду.	3
Экологические катастрофы (22 ч.)		
8-9	Что такое экологическая катастрофа.	2
10	Причины возникновения экологической катастрофы.	1
11	Последствия экологической катастрофы	1
12	Правила экологии для людей	1
13-20	Я – юный исследователь. Экологическое состояние села.	8
21-25	Защитники человека- исследовательская работа.	5
26-27	Природные катаклизмы.	2
28-29	Меры борьбы с природными катаклизмами	2
Творческие проекты (5 ч.)		
30-31	Красная книга России.	2
32	Поделка тигра из природных материалов	1
33	Поделка зубра из природных материалов	1
34	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ	1

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
3. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
4. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
5. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Для обучающегося

1. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
2. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2005.
3. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2006.
4. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
5. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2007.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Телевизор.
- Компьютер.
- Принтер.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

	№	Тема	Кол-во часов	Дата
	1.	Мир вокруг нас	12	
1	1.1	Вводное занятие. Мир вокруг нас.	1	
2	1.2	Путешествие в осень.	1	
3	1.3	Путешествие в осень.	1	
4	1.4	Путешествие в осень. Сбор осенних листьев.	1	
5	1.5	Лес – наше богатство. Правила охраны леса	1	
6	1.6	Лес – наше богатство. Правила охраны леса	1	
7	1.7	Лес – наше богатство. Правила поведения в лесу.	1	
8	1.8	Поделка осеннего дерева из природных материалов.	1	
9	1.9	Путешествие за капелькой воды. Правила охраны водоемов.	1	
10	1.10	Путешествие за капелькой воды. Правила охраны водоемов.	1	
11	1.11	Речные и морские рыбы. Поделка рыбы из природных материалов	1	
12	1.12	Речные и морские рыбы. Поделка рыбы из природных материалов	1	
	2.	Удивительный мир животных	12	
13	2.1	Удивительный мир животных.	1	
14	2.2	Удивительный мир животных	1	
15	2.3	Роль животных в природе и жизни людей	1	
16	2.4	Поделка ежика из природных материалов.	1	
17	2.5	Наши пернатые друзья.	1	
18	2.6	Перелетные и зимующие птицы	1	
19	2.7	Формы кормушек и виды корма для птиц. Правила подкормки птиц.	1	
20	2.8	Поделки птицы из природных материалов.	1	
21	2.9	Красная книга. Причины исчезновения растений и животных	1	
22	2.10	Красная книга. Причины исчезновения растений и животных	1	
23	2.11	Охрана животных и птиц.	1	
24	2.12	Поделка совы из осенних листьев.	1	
	3	Зачем нужны растения и насекомые	9	
25	3.1	Сад на подоконнике. Части растений.	1	
26	3.2	Сад на подоконнике. Части растений.	1	
27	3.3	Особенности комнатных растений.	1	
28	3.4	Мир похож на цветной луг. Условия для жизни растений.	1	
29	3.5	Мир похож на цветной луг. Условия для жизни растений.	1	
30	3.6	Насекомые луга. Поделка бабочки из природных материалов.	1	
31	3.7	Насекомые луга. Поделка бабочки из природных материалов.	1	
32	3.8	Мой любимый цветок-рассказ.	1	
33	3.9	Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

	№	Тема	Кол-во часов	Дата
	1.	Что такое экология?	12	
1	1.1	Вводное занятие. Что такое экология.	1	
2	1.2	Организм и окружающая среда. Место человека в окружающем мире.	1	
3	1.3	Организм и окружающая среда. Место человека в окружающем мире.	1	
4	1.4	Связи организмов с окружающей средой	1	
5	1.5	Экологически целесообразное поведение личности	1	
6	1.6	Угроза исчезновения. Факторы отрицательного воздействия человека на животный и растительный мир	1	
7	1.7	Угроза исчезновения. Факторы отрицательного воздействия человека на животный и растительный мир	1	
8	1.8	Современные экологические проблемы и меры по их решению.	1	
9	1.9	Роль неживой природы в жизни живого.	1	
10	1.10	Связи живой и неживой природы.	1	
11	1.11	Групповая работа. Поделка солнца, животных и насекомых из природных материалов.	1	
12	1.12	Групповая работа. Поделка солнца, животных и насекомых из природных материалов.	1	
	2	Многообразие животных	6	
13	2.1	Многообразие животных. Домашние и дикие животные.	1	
14	2.2	Многообразие животных. Домашние и дикие животные.	1	
15	2.3	Характерные особенности разных животных.	1	
16	2.4	Характерные особенности разных животных.	1	
17	2.5	Поделка кошки и лисы из природных материалов.	1	
18	2.6	Поделка кошки и лисы из природных материалов.	1	
	3	Многообразие растений	4	
19	3.1	Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни людей.	1	
20	3.2	Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни людей.	1	
21	3.3	Дикорастущие и культурные растения.	1	
22	3.4	Дикорастущие и культурные растения.	1	
	4	Охрана животных и растений	12	
23	4.1	Поделка гусеницы из природных материалов	1	
24	4.2	Мое любимое животное - рассказ	1	
25	4.3	Охрана животных. Животные Красной книги.	1	
26	4.4	Охрана животных. Животные Красной книги.	1	
27	4.5	Охрана растений. Растения Красной книги.	1	
28	4.6	Охрана растений. Растения Красной книги.	1	
29	4.7	Охрана растений. Растения Красной книги.	1	
30	4.8	Творческие проекты учащихся. «Домашние животные» Подготовка иллюстраций к проекту.	1	
31	4.9	Творческие проекты учащихся. «Домашние животные» Подготовка иллюстраций к проекту.	1	

32	4.10	Творческие проекты учащихся. «Домашние животные» Подготовка иллюстраций к проекту.	1	
33	4.11	Творческие проекты учащихся. «Домашние животные» Подготовка иллюстраций к проекту.	1	
34	4.12	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	1	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

	№	Тема	Кол-во часов	Дата
	1.	Человек и окружающий мир	24	
1	1.1	Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.	1	
2	1.2	Экологические связи в живой природе.	1	
3	1.3	Классификация экологических связей.	1	
4	1.4	Классификация экологических связей.	1	
5	1.5	Вода. Охрана воды.	1	
6	1.6	Значения воды для растений, животных и человека.	1	
7	1.7	Значения воды для растений, животных и человека.	1	
8	1.8	Охрана воды.	1	
9	1.9	Стихи, загадки и пословицы о воде.	1	
10	1.10	Почвы. Состав почвы.	1	
11	1.11	Почвы. Состав почвы.	1	
12	1.12	Охрана почвы от разрушения.	1	
13	1.13	Поделка червя из природных материалов	1	
14	1.14	Воздух. Состав воздуха.	1	
15	1.15	Воздух. Состав воздуха.	1	
16	1.16	Охрана воздуха.	1	
17	1.17	Поделка бабочки из природных материалов	1	
18	1.18	Животные. Способы питания.	1	
19	1.19	Животные. Способы питания.	1	
20	1.20	Причины исчезновения животных. Охрана животных.	1	
21	1.21	Причины исчезновения животных. Охрана животных.	1	
22	1.22	Животные Красной книги.	1	
23	1.23	Животные Красной книги.	1	
24	1.24	Поделка оленя из природных материалов.	1	
	2	Охрана природы	10	
25	2.1	Охрана природы. Способы охраны природы.	1	
26	2.2	Охрана природы. Способы охраны природы.	1	
27	2.3	Личная роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.	1	
28	2.4	Личная роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.	1	
29	2.5	Творческие проекты учащихся. «Животные Красной книги» Подготовка иллюстраций к проекту.	1	
30	2.6	Творческие проекты учащихся. «Животные Красной книги» Подготовка иллюстраций к проекту.	1	
31	2.7	Творческие проекты учащихся. «Животные Красной книги» Подготовка иллюстраций к проекту.	1	
32	2.8	Творческие проекты учащихся. «Животные Красной книги» Подготовка иллюстраций к проекту.	1	
33	2.9	Творческие проекты учащихся. «Животные Красной книги» Подготовка иллюстраций к проекту.	1	
34	2.10	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

	№	Тема	Кол-во часов	Дата
	1.	Место человека в природе	7	
1	1.1	Место человека в природе.	1	
2	1.2	Здоровье человека и окружающая среда.	1	
3	1.3	Здоровье человека и окружающая среда.	1	
4	1.4	Здоровье человека и окружающая среда.	1	
5	1.5	Влияние человека на окружающую среду.	1	
6	1.6	Влияние человека на окружающую среду.	1	
7	1.7	Влияние человека на окружающую среду.	1	
	2	Экологические катастрофы	22	
8	2.1	Что такое экологическая катастрофа.	1	
9	2.2	Что такое экологическая катастрофа.	1	
10	2.3	Причины возникновения экологической катастрофы.	1	
11	2.4	Последствия экологической катастрофы	1	
12	2.5	Правила экологии для людей	1	
13	2.6	Я – юный исследователь. Экологическое состояние села.	1	
14	2.7	Я – юный исследователь. Экологическое состояние села.	1	
15	2.8	Я – юный исследователь. Экологическое состояние села.	1	
16	2.9	Я – юный исследователь. Экологическое состояние села.	1	
17	2.10	Я – юный исследователь. Экологическое состояние села.	1	
18	2.11	Я – юный исследователь. Экологическое состояние села.	1	
19	2.12	Я – юный исследователь. Экологическое состояние села.	1	
20	2.13	Я – юный исследователь. Экологическое состояние села	1	
21	2.14	Защитники человека- исследовательская работа.	1	
22	2.15	Защитники человека- исследовательская работа.	1	
23	2.16	Защитники человека- исследовательская работа.	1	
24	2.17	Защитники человека- исследовательская работа.	1	
25	2.18	Защитники человека- исследовательская работа.	1	
26	2.19	Природные катаклизмы.	1	
27	2.20	Природные катаклизмы.	1	
28	2.21	Меры борьбы с природными катаклизмами	1	
29	2.22	Меры борьбы с природными катаклизмами	1	
	3	Творческие проекты	5	
30	3.1	Красная книга России.	1	
31	3.2	Красная книга России.	1	
32	3.3	Поделка тигра из природных материалов	1	
33	3.4	Поделка зубра из природных материалов	1	
34	3.5	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ	1	